

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Набережночелнинский колледж искусств»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ
«Набережночелнинский
колледж искусств»
Т.В. Спирчина
« 3 » августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«РОДНОЙ ЯЗЫК»
(ОД.01.03.)**

специальность 52.02.02 «Искусство танца» (по видам)

Набережные Челны

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 33, (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 20 февраля 2015 г. № 36182), с изменениями от 5 марта 2021г., 3 июля 2024г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287, Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (зарегистрированного в Минюсте России 12.07.2023 № 74223)

Заместитель директора по учебной работе:



М.О.Шарова

Организация-разработчик: ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств»

Разработчик: Рахматуллина Л.С. – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Рекомендована предметно-цикловой комиссией «Общеобразовательные и гуманитарные дисциплины»

Протокол № __1__ от «__31__» августа 2024 г.

Председатель



Л.С.Рахматуллина

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью ИОП в ОИ в соответствии с ФГОС по специальности 52.02.02 Искусство танца (по видам).

На базе приобретенных знаний и умений студент (выпускник) должен обладать - общими компетенциями, проявлять способность и готовность:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к дисциплинам основной образовательной программы основного общего образования (предметная область «Родной язык» и предусматривает обогащение теоретических знаний, совершенствование практических навыков, необходимых для деятельности будущих специалистов.

Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык» 8 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родная (русская) литература», а также основное содержание указанного учебного предмета.

воспитание гражданина и патриота;

формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание ценности русского языка; осознание национального своеобразия русского языка;

формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;

воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение культурой межнационального общения;

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном

языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Освоение содержания учебной дисциплины ОД.01.03. Родной язык обеспечивает достижение учащимися следующих результатов:

личностных

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости; экономически активный, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;
- ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;
- ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;
- ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Смысловое чтение.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

- умение взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- умение использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),

синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; 5

- умение использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; 6)осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- умение систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- понимание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05. и ПК

Освоенные компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	Контрольная работа

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ПК 1.7 Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	- знание основных аспектов культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический); - владение языковыми и речевыми нормами, речевым этикетом; - умелое использование в профессиональной речи научной терминологии (общенаучных, частнонаучных, технологических) - владение разными видами и формами деловой коммуникации – самостоятельный анализ: предмет деловой переписки, виды деловых писем; - умение составлять рекламные тексты в профессиональной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины на 1 курсе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее сочинение)	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</i>	

.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, уроки развития речи, контрольные работы обучающихся и самостоятельная работа	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Язык и культура			
Тема 1. Понятие о языке и культуре. Исконно русская лексика	Понятие о языке и культуре. Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение с. 4-13. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение упр. 11. по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 2. Старославянизмы в литературном языке	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение с. 14-21. Ответы на вопросы для самоконтроля. Выполнение упр. 15 по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 3. Иноязычная лексика	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах Роль иноязычной лексики в современной публицистике.		
	Самостоятельная работа: <i>Ответы на вопросы для самоконтроля. Чтение с. 22-29 Выполнение упр. 31</i>		
Тема 4. Крылатые слова и выражения	Крылатые слова и выражения в русском языке. Источники фразеологизмов в русском языке.		
	Самостоятельная работа: <i>Ответы на вопросы для самоконтроля § 3 Выполнение упр. 27. по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 5. Речевой этикет	Понятие о речевом этикете. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности. Соотношение речевого этикета и вежливости.		
	Самостоятельная работа: <i>Задания и упражнения 40 – 41. § 4 по учебнику «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 6. Русский человек в обращении к другим. Повторение.	Специфика приветствий. Этикетная культура приветствия. Традиционная тематика бесед у русских и других народов. Повторение и обобщение материала раздела «Язык и культура». Терминологический диктант.		

	Самостоятельная работа: <i>Задания и упражнения §5 Выполнение упр. 53 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Раздел 2. Культура речи			
Тема 7. Орфоэпические нормы	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. <i>Акцентологический диктант</i>		
Тема 8. Нормы употребления терминов	Основные лексические нормы современного русского литературного языка Терминологический словарь. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. Ошибки в употреблении заимствованных слов.		
	Самостоятельная работа: <i>Выполнение упр. 91 § 7 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 9. Грамматические нормы языка.	Грамматические нормы современного русского литературного языка. Трудные случаи согласования в русском языке. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.		
	Самостоятельная работа: <i>Провести собственное исследование на тему «Русский народные промыслы»</i>		
Темы 10. Современный речевой этикет	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.		
	Самостоятельная работа: <i>Составить сообщение «Русский этикет в пословицах и поговорках» (§ 9)</i>		
Тема 11. Повторение и обобщение. Речевые тактики и приёмы	Повторение и обобщение материала раздела «Культура речи». Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.		
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			
Тема 12. Текст как единица языка и речи Слушание	Понятие о тексте как единице языка и речи. Понятие о видах речевой деятельности. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.		
	Самостоятельная работа: <i>Подготовить сообщение, используя разные виды информации</i>		
Тема 13. Аргументация.	Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучающее чтение § 12. Выполнение упр. 134</i>		

Тема 14. Доказательство	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 13. Выполнение упр. 139 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др.</i>		
Тема 15. Разговорная речь. Самопрезентация	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 14. Выполнение упр. 151 по учебному пособию «Родной язык. 8 класс» О.М. Александрова и др..</i>		
Тема 16. Научный стиль речи.	Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.		
	Самостоятельная работа: <i>Изучение § 15. На-писание реферата «Тактика научной дискуссии»</i>		
Тема 17. Язык художественной литературы. Сочинение.	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.		
Тема 18. Повторение изученного материала. Итоговая контрольная работа	Обобщение и повторение изученного за год материала через участие в игровых викторинах и зачётах. Итоговая контрольная работа		
	Аудиторная учебная нагрузка		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего		

Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- информационные стенды;
- комплект учебных пособий «Русский язык».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы
Основные источники:

О.М.Александрова и др. Русский родной язык. 8 класс. Учебное пособие я общеобразовательных учреждений - М., «Просвещение» 2020.

Дополнительные источники:

1. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. - М. 1987.
 2. Агеенко Ф.Л. Словарь ударений для работников радио и телевидения - М.
 3. Бархударов С.Г., Протченко И.Ф., Скворцова Л.И. Орфографический словарь русского языка - М. 1987.
 - . Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1984.
 - . Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2005.
 - . Жуков В.П., Жукова А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 1994.
 7. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? - М., 1988.
 8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
 9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.,
 10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.
- Информационные ресурсы в Интернете (ИОРы):
1. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
 2. <http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
 3. <http://www.rubrikon.ru> - энциклопедия «Рубрикон».
 4. <http://www.drofa-ventana.ru> – сайт объединённой издательской группы «Дрофа» - «Вентана – Граф».
 5. <http://www.philology.ru> – «Филологический портал».
 6. <http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи».
 7. <http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
 8. <http://www.rusword.com.ua> -сайт по русской филологии «Мир русского слова»
 9. <http://www.abount-russian-language.com> – сайт по культуре речи.

3.3. Требования к самостоятельной работе учащихся

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и иных видов разбора. Учебники по русскому языку содержат упражнения, предполагающие систематическую самостоятельную работу над разными видами разборов.

Важнейшим в преподавании русского языка является формирование навыков грамотного письма, поэтому большое значение имеют орфографические и пунктуационные практикумы, их разнообразие и непрерывность. Повышению орфографической зоркости способствуют диктанты «Проверь себя», а также задания, предполагающие умение ориентироваться в своей системе знаний и умений. Например, возможны такие задания: проанализируйте результаты выполнения заданий 1-3, отметьте свои затруднения, ошибки. В случае необходимости продолжите работу самостоятельно, обратитесь к следующим пособиям, словарям...

Изучение каждого раздела должно содействовать развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма). Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи осуществляется учащимися и за счет самостоятельной работы со словарями и справочниками во время подготовки к словарным диктантам, выполнении творческих заданий: «составьте кроссворд с данными словами», «напишите текст, включив в него данные слова». Развитие речи предполагает работу над содержанием, построением и речевым оформлением, которая осуществляется при выполнении специальных заданий (определить тему, уточнить ее границы, определить основную мысль, составить план, систематизировать материал и отобрать языковые средства) и при подготовке изложений и сочинений.

Комплексный анализ текста, включающий стилистику, синтаксис, морфологию, словообразование, арсенал художественно-выразительных средств.

Творческая работа по созданию текстов с использованием синтаксической синонимии в целях выразительности.

Творческая работа по созданию текстов разных стилей и типов речи:

- доклад на заданную лингвистическую или историко-литературную тему по одному источнику;
- конспекты и рефераты по небольшой литературно-критической статье;
- сочинения публицистического характера в жанре проблемного очерка, эссе;
- заявление, инструкция, характеристика, автобиография, резюме.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Коллективная и индивидуальная работа по исправлению типичных речевых недочетов; Коллективная и индивидуальная работа по оцениванию устных и письменных высказываний по следующим критериям: смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контрольные задания исследовательского характера для анализа языкового материала на изученный раздел теоретического курса;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Контрольные задания по комплексному анализу текстов разных функциональных стилей речи
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;	Проверочные задания по ознакомительному чтению текстов разных типов и стилей с целью определения их тематики и проблематики. Комментирование текстов и определение авторской позиции.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Задания по подбору аргументов к предложенным тезисам. Итоговое задание исследовательского характера
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Подготовка рефератов и научных докладов по лингвистике. Написание деловых бумаг разных жанров (резюме, автобиография, характеристика...) Создание очерков, эссе, сочинений-рассуждений по предложенным текстам
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Орфоэпические упражнения, работа с толковым словарем по составлению кроссвордов; компетентностные задания по письменному редактированию предложений.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Попутное повторение правил орфографии и пунктуации. Орфографические и пунктуационные практикумы
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Коллективное рецензирование коммуникативных неудач различных речевых ситуаций
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Речевые практикумы по составлению сложных планов, тезисных планов, таблиц, схем, конспектов.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих	Преподнесение теоретического материала не в виде правил и определений, а в форме таблиц, текстов, схем. Чтение текстов и выделение в нем информации об основных признаках современного русского литературного языка. Запись информации в виде таблицы.

способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия производственной, культурной и общественной жизни государства;	Ознакомительное чтение газетных статей. Поиск слов и выражений, которые не относятся к литературному языку. Литературная обработка текста. Создание собственного текста по проблеме, поставленной автором статьи. Создание схемы «Как соотносятся понятия <i>диалекты, говоры, наречия</i> » по научному тексту. Индивидуальные работы, самостоятельные работы, устный опрос, зачет, тест, контрольная работа. Изучающее чтение текста о «Языковых нормах», составление вопросного плана и устное высказывание с опорой на план. Комментирование текста о том, какой уровень языка охватывают орфоэпические нормы, и письменное высказывание по проблемному вопросу «Каким орфоэпическим нормам мы должны следовать в своей речи»
вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;	Самостоятельная творческая работа
Знания	
о связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Выделение ключевых положений, иллюстрирующих социальные функции языка по Конституции РФ (статья 26)
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Речевой практикум «Стилистический анализ текста» Речевой практикум «Редактирование чужого текста»
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Речевой практикум «Композиционные и речевые ошибки в текстах разных типов и стилей»
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Орфографический, пунктуационный, лексический, грамматический практикумы. Речевой практикум «Комплексный анализ текста».
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Речевой практикум «Причины неудач в устной речи» Речевой практикум «Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи»

Контроль и учет успеваемости

С целью определения полученных теоретических знаний и практических навыков в результате изучения дисциплины «Родной язык» учебным планом предусмотрен **дифф. зачет в I семестре**. На основании работы по данному предмету выставляется итоговая оценка успеваемости.

Содержание работы: Содержание работы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Общее количество заданий в работе – 9

Контрольная работа представляет собой два варианта работы, включающие задания разных типов (списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания, развернутый ответ на вопрос, тестовые задания с выбором ответов, образование форм слова, постановка ударения в словах)

1 вариант

1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший никогда (не)ув..дающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни нач..нающейся далеко (за)границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль в картину звук небо отчизны её воздух её физические

явления её климат её поля горы и д..лины её леса и реки её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отр..жается (не)одна природа родной страны но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая самая обильная и прочная связь соединяющая отжившие живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое.

(К. Ушинский)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Здравствуй, племя/ Младое, незнакомое! (А. Пушкин) 2. Как грустны сумрачные дни/ Беззвучной осени и хладной! (А. Фет)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт-

Флора-

Орфография-

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Метро, кофе, пенальти.

6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

На протяжении многих веков крестьянство борол..сь с помещиками.

Часть документов хран..тся в архиве.

Большинство проголосовал.. за утверждение бюджета.

Несколько тетрадей лежал.. на столе.

Большинство этих картин написан.. в этом году.

7. Запишите имена числительные словами.

К 2020 году; на 256 строке; равен 596 метрам; с 287 экскурсантами; смешать со 150 граммами.

8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Провожая сына в дорогу, по её щекам медленно катились слезы.

Распахнув окно, в окно ворвался аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологами было сделано много интересных находок.

9. Замените приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.

Приходи в воскресенье в гости.

Передайте соль.

2 вариант

1. Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык как и прежде живет своею собстве(н/нн)ой жизнью медле(н/нн)ой и (не)постижимой (не)прерывно меняясь и при этом всегда ост..ваясь самим собой. С русским языком может пр..изойти всё что угодно перестройка пр..ображение пр..ращение но только (не)вым..рание. Он слишком велик могуч(ь?) гибок д..намичен и (не)предсказуем что(бы) взять и вдруг и(с/з)чезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б. Стругацкий)

2. Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1. Знаю я, что в той стране не будет/ Этих нив, златящихся во мгле. (С. Есенин) 2. Прямых стволов благословение/ И млечный пар над головой. (А. Тарковский)

3. Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

4. Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт-

Фауна-

Реставрация-

5.Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Шоу, цунами, кенгуру.

6.Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

Молодежь города принимал.. активное участие в восстановлении храма.

Установлен.. три новых олимпийских рекорда.

На совещание прибыл.. тридцать один сотрудник.

Множество бабочек, пчел и стрекоз слетел..сь на цветущий луг.

Несколько моих одноклассников принимал.. участие городской олимпиаде.

7.Запишите имена числительные словами.

Более 60 книг; около 1,5 литров; свыше 200 лет; состоит из 365 дней; 80 гигабайтами.

8.Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, лежащих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристам пришлось сделать остановку.

Вскоре выехали на покрытую лужайку крупным песком.

9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.

Посмотри расписание занятий.

Ответы:

1 вариант

1.Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

Язык народа лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нём претворяется творческой силой народного духа в мысль, в картину и звук небо отчизны, её воздух, её физические явления, её климат, её поля, горы и долины, её леса и реки, её бури и грозы... Но в светлых прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа родной страны, но и вся история духовной жизни народа. <...> Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое поле.

(К. Ушинский)

2.Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1.Младое – молодое 2.Хладной – холодной

3.Спишите слова, обозначьте ударение.

Жалюзи, каталог, квартал, цепочка, нарвала, засветло, эксперт.

4.Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Экспорт- вывоз товара из страны;

Флора- растительность;

Орфография- правописание.

5. Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Глубокое метро, горячий кофе, отличный пенальти.

6. Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

На протяжении многих веков крестьянство боролось с помещиками.

Часть документов хранится в архиве.

Большинство проголосовало за утверждение бюджета.

Несколько тетрадей лежало на столе.

Большинство этих картин написано в этом году.

Запишите имена числительные словами.

К две тысячи двадцатому году; на двести пятьдесят шестой строке; равен пятистам девяноста шести метрам; с 287 двумястами восьмьюдесятью семью экскурсантами; смешать со 150 граммами.

8. Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Провожая сына в дорогу, она вытирала слезы.

Распахнув окно, в окно мы почувствовали аромат сирени.

Изучая Уральские горы, геологи сделали много интересных находок.

9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Выздороветь бы тебе поскорее.- Постарайся поскорее выздороветь.

Приходи в воскресенье в гости.- Приходи, пожалуйста, в воскресенье в гости.

Передайте соль.- Передайте, пожалуйста, соль.

2 вариант

Списать текст. Вставить пропущенные буквы, поставить недостающие знаки препинания.

А язык, как и прежде, живет своею собственной жизнью, медленной и непостижимой, непрерывно меняясь и при этом всегда оставаясь самим собой. С русским языком может произойти всё что угодно: перестройка, преобразование, превращение, но только не вымирание. Он слишком велик, могуч, гибок, динамичен и непредсказуем, чтобы взять и вдруг исчезнуть. Разве что - вместе с нами. (Б.Стругацкий)

Выпишите слова, имеющие признаки старославянизмов, и запишите соответствующие им исконно русские слова.

1.Златящихся - золотящихся 2.Млечный – молочный

Спишите слова, обозначьте ударение.

Кухонный, сливовый, ждала, позвонит, одолжит, повторит, доверху.

Замените иноязычные слова русскими синонимами или синонимичными словосочетаниями.

Импорт - ввоз товаров в страну.

Фауна - животный мир.

Реставрация - восстановление.

Подберите прилагательные к существительным, запишите словосочетания.

Интересное шоу, высокая цунами, большой кенгуру.

Допишите окончания, согласовывая сказуемое с подлежащим.

Молодежь города принимала активное участие в восстановлении храма.

Установлены три новых олимпийских рекорда.

На совещание прибыл тридцать один сотрудник.

Множество бабочек, пчел и стрекоз слетелось на цветущий луг.

Несколько моих одноклассников принимали участие городской олимпиаде.

Запишите имена числительные словами.

Более шестидесяти книг; около полутора литров; свыше двухсот лет; состоит из трехсот шестидесяти пяти дней; восьмьюдесятью (восьмьюдесятью) гигабайтами.

Найдите и исправьте ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Сморщившиеся от холодного дыхания осени листья кленов, растущих на нашем дворе, шелестели под ногами.

Спускаясь с южного склона холма, туристы сделали остановку.

Вскоре выехали на лужайку, покрытую крупным песком.

9. Замени приведенные фразы более вежливыми этикетными формулами.

Позовите к телефону Орехова.- Позовите, пожалуйста, к телефону Орехова.

Благодарю за помощь.- Большое спасибо за помощь.

Посмотри расписание занятий.- Посмотри, пожалуйста, расписание занятий.

Критерии оценивания

В критерии оценки уровня подготовки студента по дисциплине входят:

- а) уровень освоения материала, предусмотренного учебной программой;
- б) уровень практических умений, продемонстрированный обучающимся.

2 (*неудовлетворительно*) = менее 50% выполненной работы

3 (*удовлетворительно*) = 50-69% выполненной работы

4 (*хорошо*) = 70-84% выполненной работы

5 (*отлично*) = 85-100% выполненной работы